



Co-funded by  
the European Union



# MANUAL PARA LA INCORPORACIÓN DE PRÁCTICAS VERDES, DIGITALES Y DE RED



LESVOS  
SOLIDARITY





Este documento es el resultado del proyecto Erasmus Plus «RECONECTANDO LA EDUCACIÓN CON LAS PERSONAS SIN HOGAR». Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación refleja únicamente las opiniones del autor, y la Comisión no se responsabiliza del uso que se pueda hacer de la información que contiene.



**Co-funded by  
the European Union**

Todas las imágenes utilizadas son libres de derechos.

Licencia Creative Commons: Este documento está bajo una licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual que permite a otros descargarlo y compartirlo con otros siempre que se dé crédito a los autores, pero no se puede modificar de ninguna manera ni utilizarlo con fines comerciales.





# Contenidos

## Introducción

## Marco conceptual y normativo

- Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

## Prácticas verdes

- Beneficios
- ¿Cómo se pueden incorporar estas prácticas?

## Prácticas digitales

- Beneficios
- ¿Cómo se pueden incorporar estas prácticas?

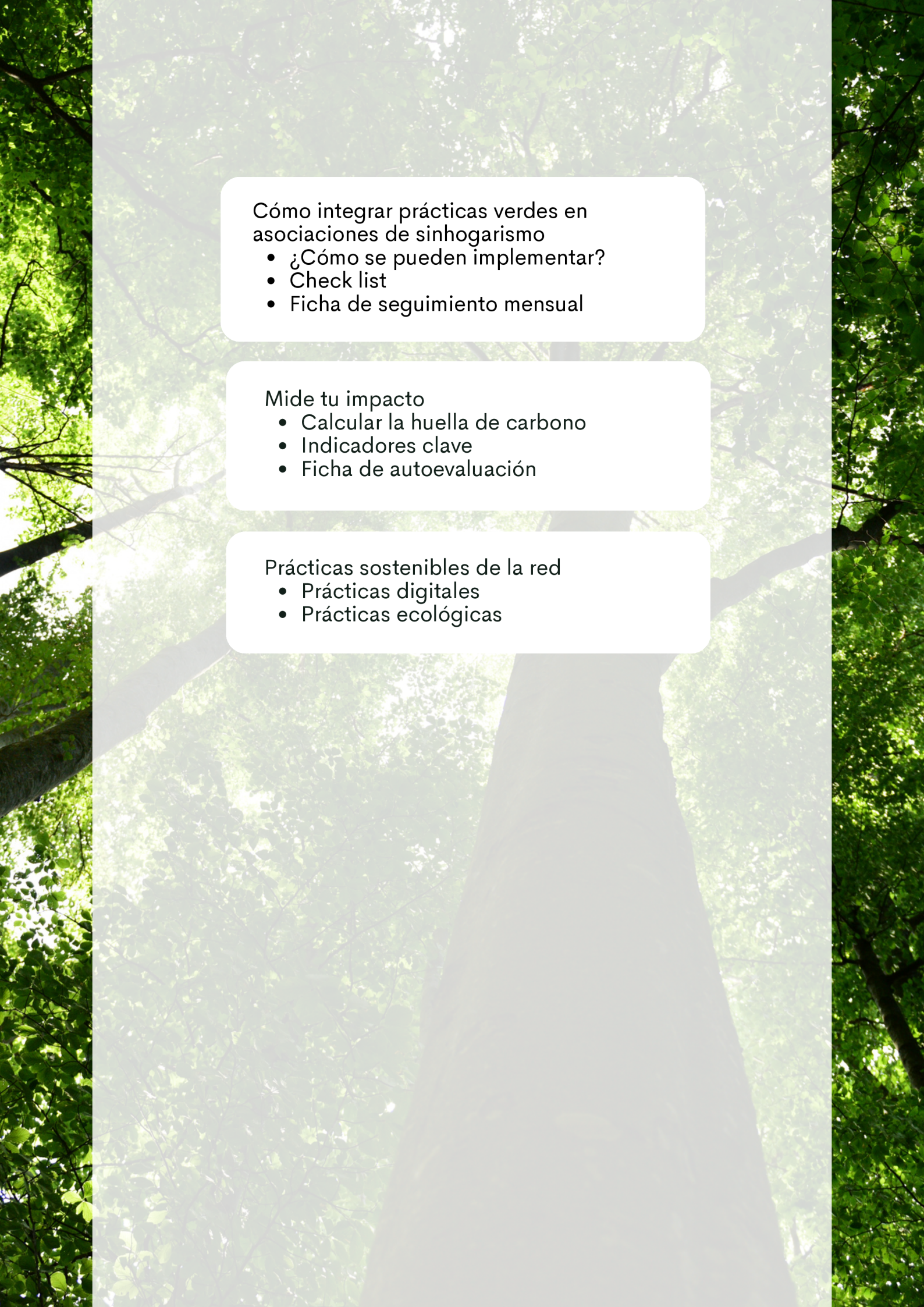
## Cómo establecer objetivos

- ¿Cómo debe ser un objetivo alcanzable?
- Pasos para establecer objetivos

## Cómo integrar prácticas verdes en un centro de educación de adultos

- ¿Cómo se pueden implementar?
- Check list
- Ficha de seguimiento mensual





### Cómo integrar prácticas verdes en asociaciones de sinhogarismo

- ¿Cómo se pueden implementar?
- Check list
- Ficha de seguimiento mensual

### Mide tu impacto

- Calcular la huella de carbono
- Indicadores clave
- Ficha de autoevaluación

### Prácticas sostenibles de la red

- Prácticas digitales
- Prácticas ecológicas





# Introducción



La implementación de prácticas verdes en las entidades educativas y sociales es un aspecto clave en la lucha contra el cambio climático, ya que "la crisis del cambio climático representa una de las amenazas más grandes para el desarrollo sostenible y exige medidas urgentes a escala mundial, nacional y local"[1]. Según la UNESCO, la sostenibilidad no es una cuestión únicamente ambiental, sino también social y pedagógica. La UNESCO presentó la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) como una estrategia para transformar la educación a lo largo de toda la vida, y fundamental para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)[2].

Sin embargo, datos recientes muestran que el 47% de los programas de enseñanza nacional de 100 países no hacen referencia al cambio climático y tan solo el 40% de los docentes se siente cómodo al enseñar el cambio climático, de los cuales solo el 20% es capaz de explicar cómo se debe actuar[3].



En este contexto, en el marco del proyecto Erasmus Plus "Reconnecting education with homeless people" hemos desarrollado el MANUAL PARA LA INCORPORACIÓN DE PRÁCTICAS VERDES, DIGITALES Y EN RED. Este manual tiene el objetivo de concienciar sobre la necesidad de la incorporación de prácticas verdes en el seno de las entidades educativas y sociales, así como ser un apoyo para su implementación. Buscamos que comprendan que no se requieren grandes recursos, estructuras complejas o conocimientos técnicos para la incorporación de estas prácticas, sino un enfoque más práctico, adaptado y accesible a las características de la entidad.

En este sentido, con este manual proponemos herramientas, consejos y ejemplos reales (implementados en el seno de las entidades sociales y educativas de la red para la inclusión de personas sin hogar), así como apartados específicos para la implementación de estas prácticas en centros educativos de personas adultas y en asociaciones expertas en sinhogarismo.





# Marco Conceptual



La Agenda 2030 se concreta en 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, que abordan retos sociales, económicos y ambientales.

Hemos seleccionado aquellos ODS que se relacionan de manera clara con la incorporación de prácticas verdes, digitales y en red en asociaciones de sinhogarismo y centros de educación de adultos. Asimismo los conectamos con acciones concretas que se pueden implementar en estas entidades de forma práctica y accesible.





## ODS 1. Fin de la pobreza

Busca poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.

### Cómo se puede apoyar desde las entidades:

- Acompañando a las personas usuarias en el acceso a servicios sociales, salud, vivienda, formación y empleo.
- Facilitando apoyo en trámites digitales y administrativos.
- Desarrollando competencias personales, sociales y digitales.
- Trabajando en red con otras entidades para mejorar la atención.
- Promoviendo actividades que refuercen la autonomía y la participación.







## ODS 4. Educación de calidad

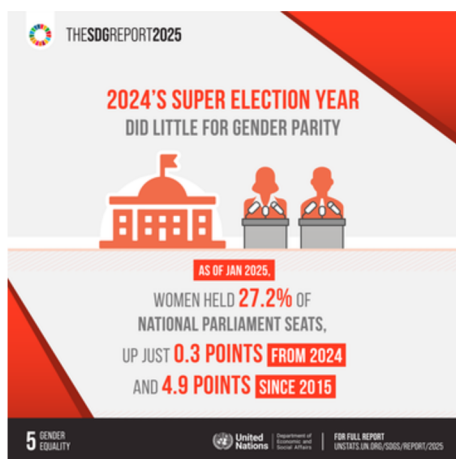
Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, así como promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida. Este objetivo es central para los centros de educación de personas adultas y para las entidades sociales que desarrollan actividades formativas.

A través de actividades educativas se pueden trabajar competencias verdes, digitales, ciudadanas y sociales, especialmente con personas adultas en situación de vulnerabilidad.

### Cómo se puede apoyar desde las entidades:

- Incorporando contenidos sobre sostenibilidad y medioambiente.
- Utilizando metodologías prácticas, participativas y adaptadas.
- Creando materiales educativos digitales y accesibles.
- Desarrollando talleres de alfabetización digital.
- Promoviendo competencias ciudadanas, sociales y digitales.
- Trabajando la sostenibilidad desde actividades reales y cercanas al entorno.





## ODS 5. Igualdad de género

Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas. Este objetivo es especialmente relevante en entidades educativas y sociales, ya que las desigualdades de género atraviesan muchas situaciones de exclusión y vulnerabilidad.

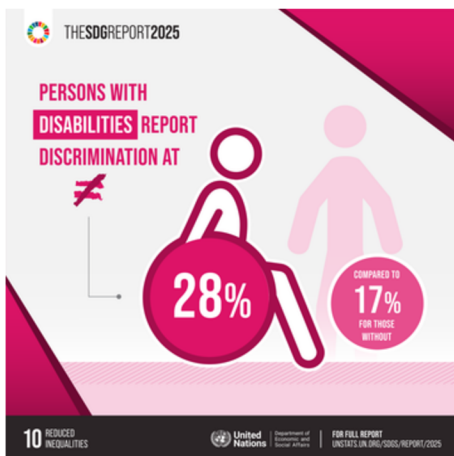
En el ámbito del sinhogarismo, incorporar la perspectiva de género es fundamental. Las mujeres en situación de sinhogarismo pueden enfrentarse a formas específicas de exclusión, violencia, inseguridad, invisibilidad social... Por ello, las prácticas verdes, digitales y en red deben diseñarse teniendo en cuenta estas realidades y garantizando espacios seguros, accesibles y participativos.

### Cómo se puede apoyar desde las entidades:

- Incorporando la perspectiva de género en las actividades educativas, sociales y comunitarias.
- Garantizando espacios seguros y accesibles para mujeres en situación de sinhogarismo.
- Promoviendo la participación de mujeres en talleres verdes, digitales y de trabajo comunitario.
- Adaptando materiales y metodologías a diferentes realidades y necesidades.
- Utilizando un lenguaje inclusivo en materiales, comunicaciones y actividades.
- Sensibilizando al equipo profesional sobre desigualdad de género y exclusión social.
- Trabajando en red con entidades especializadas en igualdad, violencia de género o atención a mujeres en situación de vulnerabilidad.







## ODS 10. Reducción de las desigualdades

Reducir las desigualdades dentro de los países y entre ellos.

### Cómo se puede apoyar desde las entidades:

- Reduciendo la brecha digital mediante talleres básicos.
- Acompañando a las personas usuarias en trámites online.
- Adaptando materiales a diferentes niveles, idiomas y necesidades.
- Utilizando herramientas digitales sencillas y accesibles.
- Evitando que las prácticas verdes o digitales excluyan a quienes tienen menos recursos.
- Promoviendo la participación de las personas usuarias en las actividades de la entidad.





## **ODS 11. Ciudades y comunidades sostenibles**

Busca que las ciudades y comunidades sean más inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles.

### **Cómo se puede apoyar desde las entidades:**

- Participando en actividades comunitarias del barrio o municipio.
- Organizando jornadas de limpieza o cuidado del entorno.
- Promoviendo el uso del transporte público o la bicicleta.
- Creando huertos urbanos o actividades en espacios comunitarios.
- Colaborando con ayuntamientos, centros educativos y asociaciones locales.
- Favoreciendo que las personas usuarias participen en acciones comunitarias.







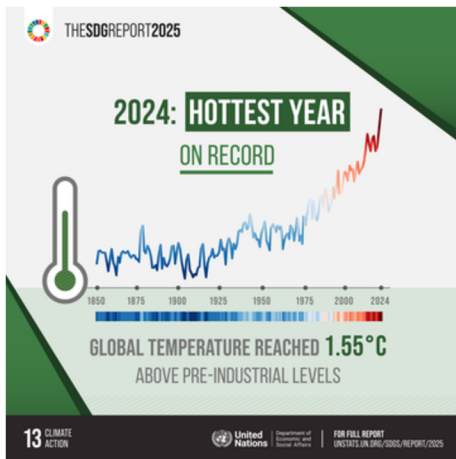
## ODS 12. Producción y consumo responsables

Promueve modalidades de consumo y producción sostenibles, especialmente mediante el uso eficiente de los recursos y la reducción de residuos. Naciones Unidas lo relaciona directamente con la sostenibilidad de los medios de vida y con la reducción del impacto ambiental del consumo.

### Cómo se puede apoyar desde las entidades:

- Reduciendo el consumo de papel.
- Priorizando documentos digitales.
- Imprimiendo solo cuando sea imprescindible.
- Reutilizando materiales en talleres y actividades.
- Reduciendo plásticos de un solo uso.
- Colocando papeleras de reciclaje diferenciadas.
- Priorizando materiales reutilizables frente a materiales desechables





## ODS 13. Acción por el clima

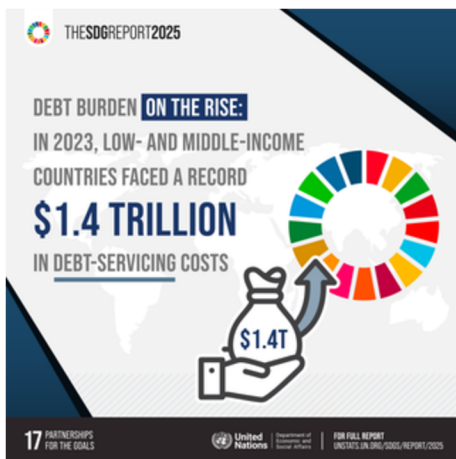
La necesidad de adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.

### Cómo se puede apoyar desde las entidades:

- Reduciendo desplazamientos mediante reuniones virtuales cuando sea posible.
- Apagando luces y dispositivos cuando no se utilicen.
- Utilizando iluminación LED o sistemas de bajo consumo.
- Aprovechando la luz natural.
- Desarrollando campañas de sensibilización ambiental.
- Midiendo de forma sencilla la huella de carbono.
- Evaluando periódicamente los avances en prácticas sostenibles.







## ODS 17. Alianzas para lograr los objetivos

Fortalecer las alianzas para alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible. Naciones Unidas destaca que la Agenda 2030 requiere cooperación entre gobiernos, sociedad civil, entidades, ciudadanía y otros actores.

### Cómo se puede apoyar desde las entidades:

- Compartiendo materiales digitales entre organizaciones.
- Participando en redes locales, nacionales o europeas.
- Colaborando con centros educativos, asociaciones y administraciones.
- Difundiendo buenas prácticas.
- Utilizando herramientas digitales para coordinarse.
- Creando recursos abiertos y accesibles.
- Evaluando y compartiendo los resultados obtenidos.





# Prácticas Verdes



Consideramos que la implementación de prácticas verdes en entidades sociales, así como en centros de educación de adultos implica un cambio progresivo hacia una incorporación de medidas más sostenibles, de sensibilización y de transformación.

Gracias a la implementación de estas prácticas ayudamos a reducir el impacto ambiental de nuestras actividades diarias, mejoramos la eficiencia de nuestras entidades y promovemos hábitos sostenibles entre los usuarios sin hogar, los docentes, los trabajadores sociales, etc, al mismo tiempo que nos permite desarrollar competencias clave como "Competencia ciudadana".



Desde la red "Reconnecting education with homeless people" entendemos las prácticas verdes desde una perspectiva práctica, accesible y adaptable a las características de cada entidad. No se trata de hacer grandes inversiones de tiempo y dinero, sino de incorporar pequeñas acciones cotidianas que, mantenidas en el tiempo, marquen la diferencia.



## Beneficios

- Reducir el impacto ambiental en las actividades de tu entidad.
- Favorecer el uso eficiente de los recursos.
- Mejorar la imagen social de la entidad.
- Promover valores sostenibles.
- Fomentar hábitos saludables.
- Facilitar la participación de los usuarios en acciones comunitarias.
- Contribuir al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

# ¿Cómo se pueden incorporar estas prácticas?



Gestión de  
recursos



Gestión de  
residuos



Movilidad  
sostenible



Sensibilización  
ambiental



## Gestión de recursos

- Reducir el consumo de papel.
- Utilizar documentos digitales.
- Imprimir solo cuando sea imprescindible.
- Utilizar luces LED, apagar las luces y dispositivos cuando no se utilicen.
- Priorizar materiales reutilizables frente a desechables.





## Gestión de residuos

- Poner papeleras para papel, plástico y residuos orgánicos.
- Reducir el uso de plásticos de un solo uso por reutilizables.
- Reutilizar materiales para talleres y actividades educativas siempre que sea posible.



## Movilidad sostenible

- Priorizar las reuniones virtuales cuando sea posible.
- Promover el uso del transporte público o la bici.



## Sensibilización ambiental

- Hacer campañas internas de reciclaje y sensibilización ambiental.
- Hacer huertos urbanos en los centros educativos y asociaciones si es posible.
- Hacer campañas internas de ahorro energético.

# ¿Cómo podemos comenzar?

La incorporación de prácticas verdes recomendamos que se realice de manera progresiva y adaptada a las posibilidades de cada organización. No es necesario implementar grandes cambios de forma inmediata. Las pequeñas acciones cotidianas, sostenidas en el tiempo e implicando a todas las personas de la entidad, pueden generar un impacto significativo.

Para comenzar recomendamos:

01

Realizar un análisis de los hábitos y prácticas sostenibles que esté llevando a cabo la entidad.

02

Identificar las medidas sencillas y realistas que podemos mejorar.

03

Establecer objetivos concretos y alcanzables.

04

Implicar al equipo de la entidad y a los usuarios.

05

Evaluar periódicamente los avances.





# Prácticas Digitales



Para las personas adultas sin hogar, en algunas ocasiones, la digitalización supone una barrera añadida, ya que actualmente son muchas las gestiones relacionadas con la administración pública, los servicios sociales, el acceso a la vivienda, la salud o el empleo, que requieren competencias digitales mínimas.

En este sentido, consideramos que implementar prácticas digitales en entidades sociales y educativas no solo mejora el funcionamiento interno de la entidad y contribuye a lograr un mundo más sostenible, sino que también contribuye a promover la inclusión de sus usuarios, logrando que adquieran competencias digitales relevantes para su día a día.

# Beneficios



- Facilita la comunicación interna y externa.
- Permite desarrollar metodologías de trabajo flexibles y colaborativas.
- Reduce el consumo de papel y desplazamientos.
- Mejora el acceso a la información.
- Promueve la inclusión de los usuarios.
- Facilita el trabajo en red.
- Permite crear materiales y recursos accesibles.



# ¿Cómo se pueden incorporar estas prácticas?



Comunicación y  
colaboración



Formación  
digital



Inclusión  
digital



Trabajo  
en red



Difusión y  
sensibilización



## Comunicación y colaboración

- Usar plataformas de videoconferencias para reuniones online (Google Meet, Zoom, Teams...)
- Crear calendarios compartidos para facilitar la colaboración. Por ejemplo, Google Calendar.
- Utilizar plataformas de colaboración como Trello, Google Drive, Dropbox, Slak...
- Usar aplicaciones para comunicación (Whatsapp, email...)



## Formación digital

- Crear materiales educativos digitales y accesibles.
- Utilizar recursos audiovisuales e interactivos.
- Facilitar el acceso a plataformas de aprendizaje online.
- Adaptar materiales a diferentes idiomas y necesidades específicas.



## Inclusión digital

- Realizar talleres básicos de competencias digitales.
- Acompañar a las personas usuarias en trámites telemáticos.
- Facilitar el uso de correo electrónico y herramientas online.
- Promover el acceso seguro y responsable a internet.





## Trabajo en red

- Compartir recursos y materiales digitales entre entidades.
- Participar en reuniones y actividades virtuales.
- Fomentar espacios colaborativos online.
- Utilizar plataformas digitales para la cooperación internacional.



## Difusión y sensibilización

- Utilizar redes sociales para difundir actividades y recursos.
- Priorizar formatos digitales frente a materiales impresos.
- Crear materiales audiovisuales y contenidos accesibles.
- Difundir recursos educativos abiertos y gratuitos.

# ¿Cómo podemos comenzar?

La incorporación de prácticas digitales recomendamos que se realice de manera progresiva y adaptada a las posibilidades de cada organización. No es necesario implementar grandes cambios de forma inmediata. Las pequeñas acciones cotidianas, sostenidas en el tiempo e implicando a todas las personas de la entidad, pueden generar un impacto significativo.

Para comenzar recomendamos:

01

Analizar las necesidades digitales de la entidad y de las personas usuarias.

02

Identificar herramientas digitales sencillas y útiles.

03

Formar progresivamente al equipo.

04

Facilitar espacios de alfabetización digital para las personas usuarias.

05

Promover un uso accesible, seguro y responsable de las tecnologías.

06

Evaluar periódicamente los avances y dificultades encontradas.





# Cómo establecer objetivos



Para que la incorporación de prácticas verdes, digitales y sostenibles sea realista y pueda mantenerse en el tiempo, es recomendable transformar las ideas generales en pequeños objetivos concretos. No se trata de cambiar todo el funcionamiento de una entidad de una sola vez, sino de identificar mejoras sencillas, adaptadas a sus recursos, espacios y personas, que puedan ponerse en práctica de forma progresiva.

# ¿Cómo debe ser un objetivo alcanzable?



- Realista. Debe poder llevarse a cabo con los recursos disponibles, teniendo en cuenta el tiempo, el equipo, los espacios y las características de las personas participantes.
- Concreto. Debe indicar claramente qué se quiere mejorar. Cuanto más concreto sea el objetivo, más fácil será organizar las acciones necesarias para alcanzarlo.
- Evaluable. Debe permitir comprobar si se ha alcanzado. Para ello, es útil definir cómo se va a revisar el resultado: mediante observación, participación, reducción de consumo, uso de materiales, registros mensuales o valoración del equipo.

## EXAMPLE

- Reducir el consumo de papel en las actividades de la entidad.
- Mejorar la separación de residuos en espacios comunes.
- Aumentar la reutilización de materiales en talleres o actividades.
- Reducir el uso de materiales desechables.
- Mejorar los hábitos de ahorro energético.
- Incrementar la participación en prácticas sostenibles.
- Integrar la sostenibilidad en actividades ya existentes.
- Mejorar la accesibilidad de los recursos digitales.
- Reducir barreras digitales.
- Aumentar la conciencia ambiental de las personas participantes.



## IDENTIFICAR UNA NECESIDAD CONCRETA

El primer paso para plantear un objetivo alcanzable es identificar qué aspecto se quiere mejorar. Para ello, es importante partir de una necesidad concreta y no de una idea demasiado general.

Podemos plantearnos preguntas como:

- ¿Qué práctica sostenible queremos mejorar?
- ¿Qué aspecto de nuestro funcionamiento diario genera más consumo o residuos?
- ¿En qué espacios o actividades detectamos más dificultades?
- ¿Hay alguna práctica que ya realizamos, pero que podríamos organizar mejor?
- ¿Qué materiales se utilizan con más frecuencia?
- ¿Se imprime más de lo necesario?
- ¿Se separan correctamente los residuos?
- ¿Existen papeleras o puntos de reciclaje visibles y accesibles?
- ¿Se apagan luces, dispositivos o equipos cuando no se utilizan?
- ¿Se aprovechan los materiales antes de comprar otros nuevos?
- ¿Las personas participantes conocen las prácticas sostenibles de la entidad?
- ¿Hay alguna barrera que dificulte la participación?
- ¿Las herramientas digitales facilitan el trabajo o generan nuevas dificultades?
- ¿Qué necesidad se repite con más frecuencia en las reuniones, actividades o espacios comunes?
- ¿Qué mejora sencilla tendría un impacto positivo en el día a día?







## SELECCIONAR UNA ACCIÓN PEQUEÑA

Una vez identificada la necesidad concreta, el siguiente paso es seleccionar una acción pequeña que permita empezar a trabajar sobre ella. Esta acción debe ser sencilla, viable y fácil de poner en marcha con los recursos disponibles.

Podemos plantearnos preguntas como:

- ¿Qué acción concreta podemos realizar para empezar a mejorar esta necesidad?
- ¿Podemos aplicarla en un solo espacio, grupo o actividad antes de ampliarla?
- ¿Es una acción fácil de explicar?
- ¿Puede ponerse en marcha en poco tiempo?
- ¿Contamos ya con los recursos necesarios?
- ¿Requiere una inversión económica o podemos hacerla con materiales disponibles?
- ¿Quién tendría que participar para llevarla a cabo?
- ¿Supone una carga asumible para el equipo?
- ¿Las personas participantes podrán entenderla y aplicarla fácilmente?
- ¿Puede mantenerse durante varias semanas?
- ¿Qué dificultad podría aparecer?
- ¿Cómo podríamos adaptar la acción si no funciona como esperábamos?

### EXAMPLE

- Colocar un punto de reciclaje en un espacio común.
- Compartir digitalmente los materiales de una actividad.
- Reutilizar materiales disponibles en un taller.
- Explicar durante unos minutos cómo separar residuos.
- Revisar qué documentos se imprimen de forma innecesaria.
- Apagar luces y dispositivos al finalizar una actividad.
- Colocar un cartel sencillo sobre ahorro energético.
- Preguntar a las personas participantes qué mejora sostenible consideran más útil.

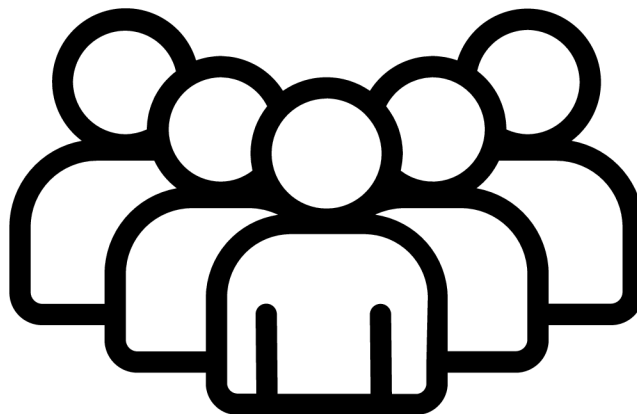


## DEFINIR QUIÉN PARTICIPA

Una vez seleccionada la acción, es importante definir quién va a participar y qué papel tendrá cada persona.

Podemos plantearnos preguntas como:

- ¿Quién debe conocer esta acción para que pueda ponerse en marcha?
- ¿Quién será la persona o equipo responsable de impulsarla?
- ¿Qué personas participarán directamente?
- ¿Qué personas se verán afectadas por esta medida?
- ¿Es necesario explicar la acción previamente?
- ¿Quién puede resolver dudas durante el proceso?
- ¿La acción depende del equipo profesional, de las personas participantes o de ambos?
- ¿Hay alguna persona que pueda ayudar a recordar o dinamizar la práctica?
- ¿La participación será obligatoria, voluntaria o recomendada?
- ¿Estamos repartiendo bien las tareas o recaen siempre en la misma persona?
- ¿La acción puede integrarse en una actividad que ya existe?
- ¿Necesitamos adaptar la explicación a diferentes niveles de comprensión, idioma o competencia digital?
- ¿Cómo recogeremos la opinión de las personas participantes?
- ¿Quién revisará si la acción está funcionando?



# 4

## ESTABLECER PLAZOS

Una vez seleccionada la acción y definidas las personas que participarán, es importante establecer un plazo claro. Los plazos deben ser realistas y proporcionados al tipo de acción. Algunas medidas pueden ponerse en marcha en pocos días, como colocar un cartel informativo o revisar qué materiales se imprimen. Otras pueden necesitar varias semanas, como reducir el consumo de papel, mejorar la separación de residuos o incorporar una práctica sostenible en actividades ya existentes.

Podemos plantearnos preguntas como:

- ¿Cuándo queremos empezar?
- ¿Cuándo revisaremos si ha funcionado?
- ¿Es una acción puntual o debe mantenerse durante varias semanas?
- ¿Necesitamos tiempo para preparar materiales, informar al equipo o explicar la medida?
- ¿El plazo elegido es realista con la carga de trabajo actual?
- ¿Hay fechas, actividades o periodos del curso/proyecto que puedan facilitar o dificultar la acción?
- ¿Podemos revisar el objetivo al final del mes?
- ¿Qué sería razonable conseguir en un mes?



- Acciones sencillas: entre una semana y un mes.
- Cambios de hábito: al menos un mes de aplicación.
- Acciones que implican a varias personas o espacios: entre uno y tres meses.
- Cambios que requieren adaptación de materiales o coordinación interna: dos o tres meses.



# 5

## ESTABLECER MÉTODO DE REVISIÓN

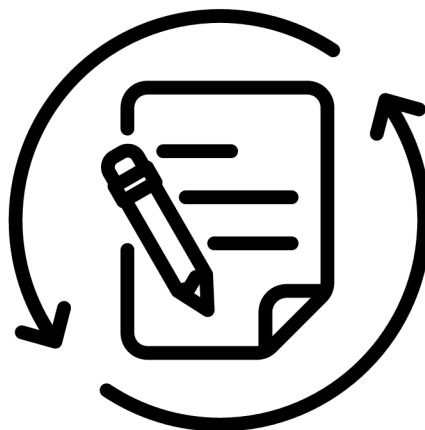
Antes de poner en marcha el objetivo, es importante decidir cómo se va a revisar. Esto permite comprobar si la acción ha funcionado, si se ha podido mantener en el tiempo y si necesita algún ajuste.

La revisión no tiene que ser compleja. Puede hacerse mediante observación directa, registros sencillos o utilizando las herramientas prácticas que se incluyen más adelante en este manual, especialmente la checklist de comprobación y la ficha de seguimiento mensual específicas para centros educativos y para asociaciones de sinhogarismo.

Estas herramientas permiten revisar si las prácticas sostenibles se están aplicando, qué dificultades han aparecido, qué avances se han conseguido y qué mejoras pueden plantearse para el siguiente mes.

Al finalizar la revisión, la entidad puede tomar una de estas decisiones:

- Mantener la acción. Si ha funcionado bien y puede seguir aplicándose.
- Adaptar la acción. Si ha funcionado parcialmente, pero necesita cambios para ser más clara, accesible o realista.
- Sustituir la acción. Si no ha funcionado o no responde a las necesidades reales de la entidad.



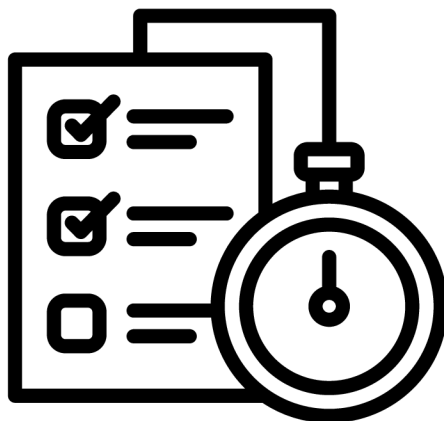


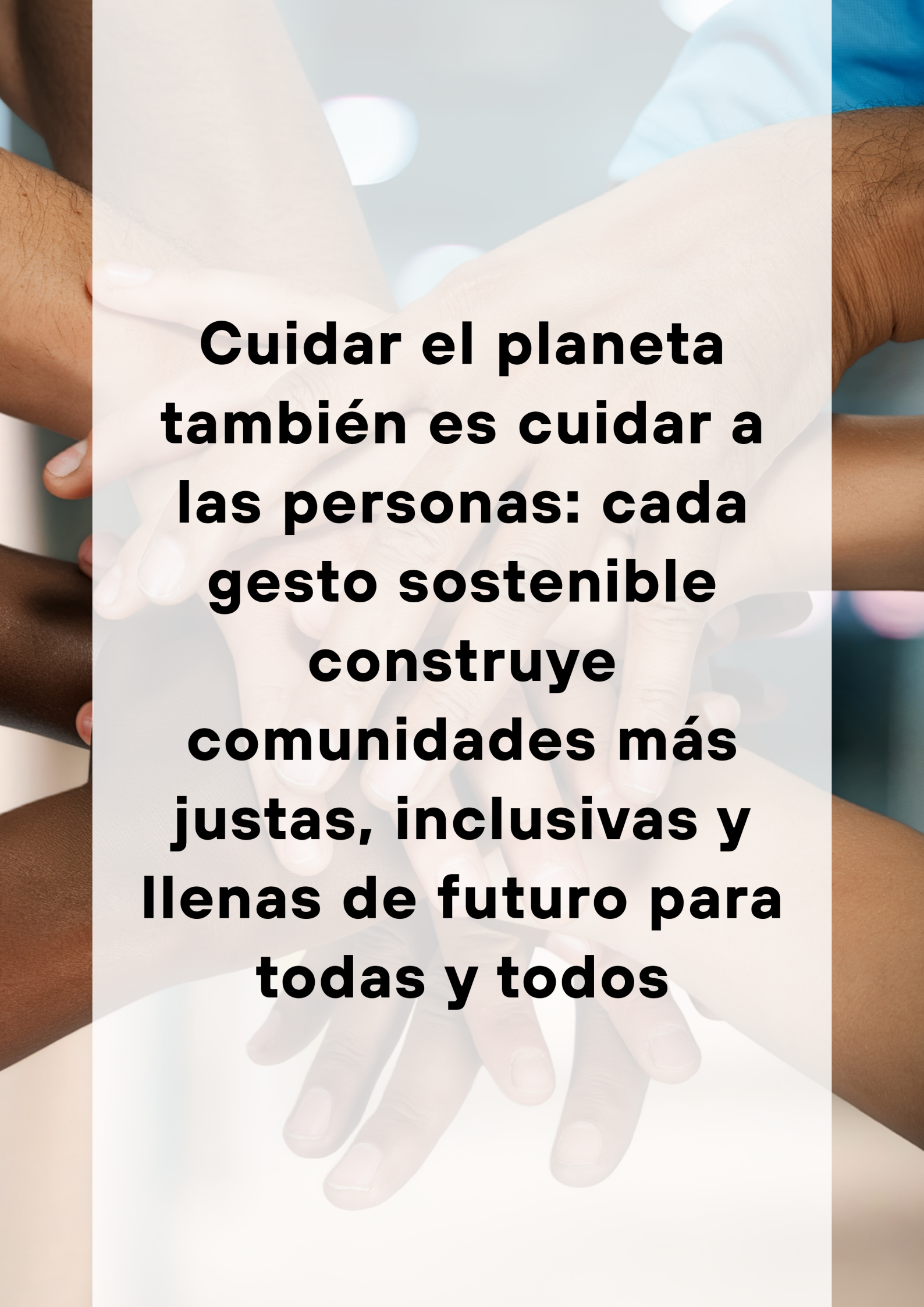
## REGISTRAR LOS AVANCES

El último paso consiste en dejar constancia de lo que se ha realizado. La Ficha de seguimiento mensual permite recoger esta información de manera ordenada: objetivos trabajados, acciones realizadas, participación, valoración, dificultades y próximos pasos. Por su parte, la Checklist de comprobación puede utilizarse para revisar si los avances registrados se reflejan también en una mejora general de las prácticas sostenibles de la entidad.

Podemos plantearnos preguntas como:

- ¿Qué objetivo nos habíamos planteado?
- ¿Qué acción hemos llevado a cabo?
- ¿En qué espacio, grupo o actividad se ha aplicado?
- ¿Quién ha participado?
- ¿Qué resultados hemos observado?
- ¿Qué dificultades han aparecido?
- ¿Qué ha funcionado mejor?
- ¿Qué habría que mejorar?
- ¿Se ha podido mantener la acción durante el plazo previsto?
- ¿Conviene mantener, adaptar o sustituir este objetivo?
- ¿Qué objetivo podemos plantear para el mes siguiente?



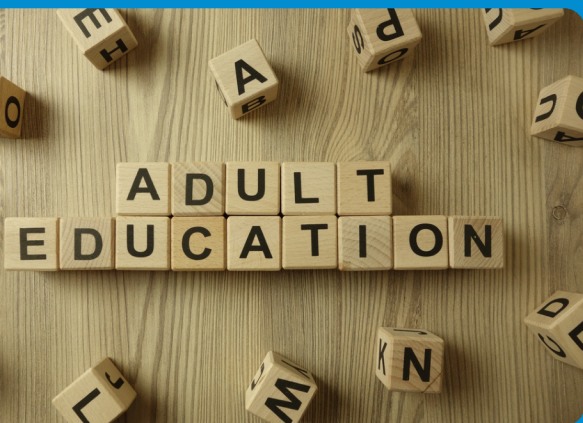


**Cuidar el planeta  
también es cuidar a  
las personas: cada  
gesto sostenible  
construye  
comunidades más  
justas, inclusivas y  
llenas de futuro para  
todas y todos**





# Cómo integrar prácticas verdes en un centro educativo



La implementación de prácticas verdes en centros de educación de adultos no solo promueve la sostenibilidad medioambiental, sino que fomenta hábitos sostenibles, promueve la participación y genera espacios de inclusión.

Además, consideramos que en el caso de las personas jóvenes adultas en situación de sinhogarismo la implementación de estas prácticas en el centro educativo de forma dinámica y participativa favorece el desarrollo de competencias personales, sociales y ciudadanas.

# ¿Cómo se pueden implementar?



## En las actividades educativas

- Priorizar materiales digitales siempre que sea posible.
- Reutilizar materiales en talleres y dinámicas grupales.
- Incorporar contenidos relacionados con sostenibilidad y medioambiente en diferentes actividades formativas.
- Utilizar actividades prácticas relacionadas con el reciclaje, la reutilización o el cuidado del entorno.

## En las aulas y espacios comunes

- Colocar papeleras de reciclaje diferenciadas en espacios comunes.
- Promover el cuidado colectivo de aulas y espacios compartidos.
- Reducir el uso de materiales desechables durante las actividades.
- Favorecer el uso responsable de materiales y recursos del centro.
- Apagar luces y dispositivos cuando no se utilicen.



## En la metodología educativa

- Desarrollar actividades participativas y colaborativas.
- Favorecer el trabajo en grupo y el apoyo mutuo.
- Incorporar dinámicas prácticas y manipulativas.
- Utilizar actividades vinculadas al entorno y la comunidad.



# Evaluation

Por último, es importante revisar periódicamente las actividades realizadas y su eficacia para realizar las adaptaciones que sean necesarias para el centro y el alumnado. Para ello, recomendamos:

Utilizar fichas de seguimiento mensual.

Valorar la participación del alumnado.

Establecer pequeños objetivos alcanzables.

Identificar qué actividades funcionan mejor.

Compartir los avances conseguidos.

Check list de comprobación



# Check list

La siguiente checklist está pensada para centros de educación de personas adultas que quieran incorporar prácticas verdes y digitales de forma progresiva en sus aulas, actividades formativas y espacios comunes. No busca evaluar únicamente si el centro "cumple" o "no cumple", sino ayudar a identificar qué acciones ya se están realizando, cuáles están en proceso y cuáles pueden incorporarse en los próximos meses.

|                                                                                                                | Sí | No | En proceso |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|------------|
| ¿Se incorporan contenidos sobre sostenibilidad, reciclaje o consumo responsable en las actividades formativas? |    |    |            |
| ¿Se realizan actividades prácticas relacionadas con el cuidado del entorno?                                    |    |    |            |
| ¿Se utilizan ejemplos cercanos a la vida cotidiana del alumnado adulto?                                        |    |    |            |
| ¿Se priorizan materiales digitales frente a materiales impresos?                                               |    |    |            |
| ¿Se reutilizan materiales en talleres, dinámicas o actividades grupales?                                       |    |    |            |
| ¿Se evita imprimir documentos que pueden compartirse en formato digital?                                       |    |    |            |
| ¿Se apagan luces, proyectores, ordenadores y otros dispositivos cuando no se utilizan?                         |    |    |            |
| ¿Existen papeleras diferenciadas o puntos de reciclaje accesibles para el alumnado?                            |    |    |            |

|                                                                                                            | <b>Sí</b> | <b>No</b> | <b>En proceso</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------------|
| ¿Se promueve la participación activa del alumnado en las prácticas sostenibles?                            |           |           |                   |
| ¿Se realizan dinámicas colaborativas relacionadas con sostenibilidad, reutilización o consumo responsable? |           |           |                   |
| ¿Se vinculan las prácticas verdes con competencias ciudadanas, sociales y digitales?                       |           |           |                   |
| ¿Los materiales son accesibles para personas con diferentes niveles educativos, lingüísticos o digitales?  |           |           |                   |
| ¿Se evita que las prácticas digitales generen nuevas barreras para el alumnado?                            |           |           |                   |
| ¿El centro revisa periódicamente las actividades sostenibles realizadas?                                   |           |           |                   |
| ¿Se recogen propuestas del alumnado para mejorar las prácticas verdes del centro?                          |           |           |                   |

# Ficha de seguimiento mensual

Esta ficha permite revisar mensualmente la evolución de las prácticas verdes y digitales en el centro educativo de personas adultas.

[illegible]



| ACTIVIDADES REALIZADAS |                     |                       |            |
|------------------------|---------------------|-----------------------|------------|
| ACTIVIDAD              | Nº DE PARTICIPANTES | MATERIALES UTILIZADOS | RESULTADOS |
|                        |                     |                       |            |
|                        |                     |                       |            |
|                        |                     |                       |            |
|                        |                     |                       |            |

| <b>SEGUIMIENTO DE PRÁCTICAS SOSTENIBLES EN EL AULA</b> |           |                     |           |
|--------------------------------------------------------|-----------|---------------------|-----------|
|                                                        | <b>SÍ</b> | <b>PARCIALMENTE</b> | <b>NO</b> |
| Se han utilizado materiales digitales                  |           |                     |           |
| Se han reducido impresiones innecesarias               |           |                     |           |
| Se han reutilizado materiales en actividades           |           |                     |           |
| Se ha trabajado el reciclaje o el consumo responsable  |           |                     |           |
| El alumnado ha participado activamente                 |           |                     |           |
| Se han adaptado los materiales a diferentes niveles    |           |                     |           |

| AUTO EVALUACIÓN                                              |
|--------------------------------------------------------------|
| ¿Qué ha funcionado mejor este mes?                           |
| ¿Qué dificultades han aparecido?                             |
| ¿Qué aprendizajes o cambios se han observado en el alumnado? |







# Cómo integrar prácticas verdes en asociaciones de sinhogarismo



En la implementación de prácticas verdes en asociaciones, ONG y entidades sociales que trabajan con personas jóvenes adultas en situación de sinhogarismo no buscamos implementar grandes cambios que conlleven costes extraordinarios, sino de incorporar pequeñas acciones más sostenibles y responsables en el funcionamiento diario de la entidad.

Además, consideramos que las prácticas verdes pueden promover la participación, el cuidado de espacios compartidos, el bienestar comunitario, así como el desarrollo de competencias sociales y personales entre los usuarios.



# ¿Cómo se pueden implementar?



## Talleres prácticos

- Talleres de reciclaje y reutilización de materiales.
- Actividades relacionadas con el cuidado de espacios comunes.
- Talleres creativos utilizando materiales reciclados.

## Gestión de materiales y recursos

- Priorizar documentos digitales frente al uso de papel.
- Imprimir únicamente cuando sea necesario.
- Reutilizar materiales para talleres y actividades.
- Reducir el uso de productos desechables.

## Actividades comunitarias

- Jornadas de limpieza de espacios comunitarios o del entorno cercano.
- Participación en actividades del barrio o comunidad.
- Creación colectiva de espacios más sostenibles dentro del centro.
- Intercambio o reutilización de materiales entre participantes.
- Proyectos colaborativos con el ayuntamiento, asociaciones de la zona y otros centros educativos.

## Consumo energético

- Apagar luces y dispositivos cuando no se utilicen.
- Aprovechar la luz natural siempre que sea posible.
- Utilizar iluminación de bajo consumo.
- Promover un uso responsable de los recursos energéticos.

## Gestión de residuos

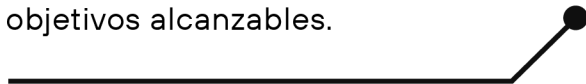
- Colocar papeleras de reciclaje diferenciadas en espacios comunes.
- Facilitar la separación de residuos.
- Reducir el uso de plásticos de un solo uso.
- Favorecer la reutilización de materiales.



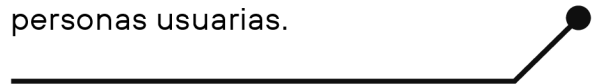
# Evaluation

Por último, es importante revisar periódicamente las actividades realizadas y su eficacia para realizar las adaptaciones que sean necesarias para el centro y el alumnado. Para ello, recomendamos:

Establecer pequeños objetivos alcanzables.



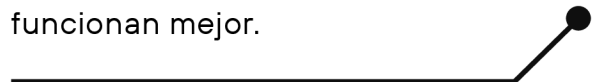
Valorar la participación de las personas usuarias.



Realizar un seguimiento mensual



Identificar qué actividades funcionan mejor.



Utilizar herramientas sencillas de autoevaluación.



Check list de comprobación





# Check list

La siguiente checklist está dirigida a asociaciones, ONG y entidades sociales que trabajan con personas en situación de sinhogarismo. A diferencia de la checklist para centros educativos, esta herramienta se centra en el funcionamiento cotidiano de la entidad, la participación de las personas usuarias, el cuidado de los espacios comunes y la incorporación de prácticas sostenibles sin generar obligaciones difíciles de cumplir.

|                                                                                              | <b>Sí</b> | <b>No</b> | <b>En proceso</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------------|
| ¿La entidad reduce el uso de papel en gestiones internas y documentación?                    |           |           |                   |
| ¿Se utilizan herramientas digitales para la coordinación del equipo?                         |           |           |                   |
| ¿Se imprimen únicamente los documentos imprescindibles para la atención?                     |           |           |                   |
| ¿Se promueve el cuidado colectivo de salas, comedor, baños u otros espacios compartidos?     |           |           |                   |
| ¿Existen papeleras o contenedores diferenciados en zonas visibles y accesibles?              |           |           |                   |
| ¿La información sobre reciclaje es clara, visual y fácil de entender?                        |           |           |                   |
| ¿Las personas usuarias participan en actividades relacionadas con reciclaje o reutilización? |           |           |                   |
| ¿Se tienen en cuenta las propuestas de las personas usuarias para mejorar los espacios?      |           |           |                   |

|                                                                                                               | <b>Sí</b> | <b>No</b> | <b>En proceso</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------------|
| ¿Las prácticas verdes se plantean desde el acompañamiento y no desde la imposición?                           |           |           |                   |
| ¿Se reutilizan materiales en talleres, actividades o acciones comunitarias?                                   |           |           |                   |
| ¿Se reducen productos desechables cuando existe una alternativa viable?                                       |           |           |                   |
| ¿Se apagan luces y dispositivos cuando no se utilizan?                                                        |           |           |                   |
| ¿Se aprovecha la luz natural y se promueve un uso responsable de calefacción o aire acondicionado?            |           |           |                   |
| ¿Las prácticas sostenibles se adaptan a las necesidades reales de las personas sin hogar?                     |           |           |                   |
| ¿La entidad participa en acciones del barrio relacionadas con sostenibilidad, limpieza o cuidado del entorno? |           |           |                   |
| ¿El equipo revisa periódicamente qué prácticas funcionan y cuáles deben adaptarse?                            |           |           |                   |

# Ficha de seguimiento mensual

Esta ficha permite realizar un seguimiento sencillo de las prácticas sostenibles en asociaciones, ONG y entidades sociales que trabajan con personas en situación de sinhogarismo. Está pensada para recoger avances, dificultades y propuestas de mejora desde una perspectiva social, inclusiva y realista.

[illegible]



| ACTIVIDADES REALIZADAS                      |       |               |            |
|---------------------------------------------|-------|---------------|------------|
| ACTIVIDAD                                   | LUGAR | PARTICIPANTES | RESULTADOS |
| Actividad de reciclaje o reutilización      |       |               |            |
| Mejora en espacios comunes                  |       |               |            |
| Reducción de papel o materiales desechables |       |               |            |
| Sensibilización ambiental                   |       |               |            |
| Acción comunitaria o de barrio              |       |               |            |

| SEGUIMIENTO DE PRÁCTICAS SOSTENIBLES EN EL AULA                           |    |              |    |
|---------------------------------------------------------------------------|----|--------------|----|
|                                                                           | SÍ | PARCIALMENTE | NO |
| Se han mantenido puntos de reciclaje visibles y accesibles                |    |              |    |
| Se ha facilitado la separación de residuos                                |    |              |    |
| Se han reutilizado materiales en talleres o actividades                   |    |              |    |
| Se ha reducido el uso de papel                                            |    |              |    |
| Se ha promovido el ahorro energético                                      |    |              |    |
| Se han recogido propuestas de las personas usuarias                       |    |              |    |
| Se han adaptado las acciones a las necesidades reales del recurso         |    |              |    |
| Se ha evitado que las prácticas sostenibles generen barreras o sobrecarga |    |              |    |

| <b>AUTO EVALUACIÓN</b>                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Qué personas o grupos han participado?                                                  |
| ¿Qué actividad ha generado más interés?                                                  |
| ¿Qué dificultades han aparecido?                                                         |
| ¿Qué cambios se han observado en el cuidado de los espacios o en los hábitos cotidianos? |



[illegible]



# Mide tu impacto



Medir el impacto de nuestras prácticas verdes y digitales nos permite conocer mejor cómo trabaja la entidad, qué acciones ya se están realizando y qué aspectos pueden mejorarse. No se trata de hacer una evaluación compleja, sino de contar con herramientas sencillas que ayuden a identificar avances, dificultades y oportunidades de mejora.



# Calcular la huella de carbono

La huella de carbono es un indicador que nos permite medir la cantidad de emisiones de gases de efecto invernadero que generamos con una actividad, entidad, servicios...

Estas emisiones contribuyen al cambio climático y están relacionadas con aspectos de nuestro día a día como los desplazamientos, el consumo energético, la gestión de residuos...

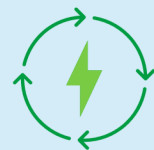
## ¿Por qué nos interesa saber cómo calcular la huella de carbono?

Por que nos permite identificar cuáles son las actividades que generan más impacto ambiental para poder reducirlas.

## ¿Qué aspectos recomendamos tener en cuenta?

### Consumo energético

- El uso que hacemos de la electricidad en las aulas o en las sedes
- El uso de la calefacción o del aire acondicionado.
- Los equipos electrónicos que utilizamos todos los días.



### Desplazamientos

- La cantidad de viajes realizados.
- El uso de transporte público o vehículos privados para ir a trabajar.



### Consumo de materiales

- Cuánto papel utilizamos
- El uso de materiales desechables.



### Gestión de residuos

- Existencias de papeleras de reciclaje
- El uso de plásticos



## ¿Cómo podemos medir nuestra huella de carbono?

Os sugerimos rellenar la siguiente tabla para poder evaluar de forma sencilla el impacto ambiental de vuestra entidad. Gracias a ello, podremos realizar mejoras y contribuir a la lucha contra el cambio climático.

Marca la opción correspondiente en cada apartado:

- 2 puntos = Sí, se realiza habitualmente.
- 1 punto = A veces o parcialmente.
- 0 puntos = No se realiza.

| ÁMBITO                | PRÁCTICA SOSTENIBLE                                    | 0 | 1 | 2 | TOTAL |
|-----------------------|--------------------------------------------------------|---|---|---|-------|
| Consumo de materiales | Se priorizan documentos digitales frente al papel      |   |   |   |       |
| Consumo de materiales | Solo se imprime cuando es imprescindible               |   |   |   |       |
| Consumo energético    | Se apagan luces y dispositivos cuando no se utilizan   |   |   |   |       |
| Consumo energético    | Se utilizan bombillas LED o sistemas de bajo consumo   |   |   |   |       |
| Consumo energético    | Se controla el uso de calefacción y aire acondicionado |   |   |   |       |
| Gestión de residuos   | Existen papeleras de reciclaje diferenciadas           |   |   |   |       |
| Gestión de residuos   | Se reducen los plásticos de un solo uso                |   |   |   |       |



| ÁMBITO                  | PRÁCTICA SOSTENIBLE                                           | 0 | 1 | 2 | TOTAL |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|
| Gestión de residuos     | Se reutilizan materiales en talleres o actividades            |   |   |   |       |
| Desplazamientos         | Se realizan reuniones virtuales cuando es posible             |   |   |   |       |
| Desplazamientos         | Se promueve el uso de transporte público o sostenible         |   |   |   |       |
| Sensibilización         | Se realizan actividades de sensibilización ambiental          |   |   |   |       |
| Sensibilización         | Las personas usuarias participan en prácticas sostenibles     |   |   |   |       |
| Gestión                 | La entidad incorpora objetivos sostenibles en sus actividades |   |   |   |       |
| Gestión                 | El equipo conoce las prácticas verdes de la entidad           |   |   |   |       |
| <b>RESULTADO FINAL</b>  |                                                               |   |   |   |       |
| <b>PUNTUACIÓN TOTAL</b> |                                                               |   |   |   |       |

## ¿Cómo interpretamos los resultados?

### **22 - 28 puntos | Nivel alto**

La entidad incorpora prácticas sostenibles de manera habitual y mantiene una cultura ambiental consolidada.

### **14 - 21 puntos | Nivel medio**

La entidad ya desarrolla algunas prácticas sostenibles, aunque existen aspectos que todavía pueden reforzarse o sistematizarse.

### **7 - 13 puntos | Nivel básico**

Se han iniciado algunas acciones sostenibles, pero todavía queda margen de mejora en diferentes ámbitos.

### **0 - 6 puntos | Nivel inicial**

Se recomienda comenzar incorporando pequeñas medidas progresivas y sensibilizando al equipo y a las personas usuarias.

## ¿Qué podemos hacer según nuestro resultado?

Con esta autoevaluación buscamos ser conscientes para poder buscar herramientas que nos ayuden a mejorar. Este proceso puede ser progresivo y con pasos pequeños, ya que no todas las entidades tienen la capacidad de realizar todos los cambios posibles. La clave es contribuir en la medida de nuestras posibilidades.

A continuación, proponemos algunas recomendaciones en función del resultado que hayáis obtenido:

### **Nivel inicial:**

La clave es comenzar con pequeñas acciones sencillas que sean fáciles de mantener en el tiempo. Por ejemplo:

- Reducir la cantidad de papel.
- Utilizar documentos digitales siempre que sea posible.
- Sustituir materiales desechables por reutilizables.
- Incorporar reuniones virtuales para reducir los desplazamientos.
- Colocar papeleras de reciclaje
- Hacer talleres de sensibilización teóricos para el equipo y los usuarios.

**Nivel básico:** 

La clave es consolidar las medidas que ya habéis empezado a utilizar. Por ejemplo:

- Establecer objetivos concretos.
- Hacer campañas internas.
- Incorporar reuniones virtuales para reducir los desplazamientos.

**Nivel medio.** 

Puesto que en este caso la entidad ya incorpora varias prácticas ecológicas, el siguiente paso puede ser sistematizar estas acciones. Por ejemplo:

- Evaluar periódicamente los avances.
- Hacer campañas de sensibilización más prácticas y participativas.

**Nivel alto.** 

En este caso, recomendamos:

- Continuar evaluando el impacto
- Compartir buenas prácticas con otras entidades
- Ayudar a otras entidades a incorporar prácticas sostenibles.

# Indicadores Clave

Los indicadores permiten medir de manera sencilla el progreso de una entidad en relación con la implementación de prácticas verdes y digitales. A continuación, proponemos indicadores cuantitativos y cualitativos para medir nuestro progreso. Consideramos importante que las entidades establezcáis vuestras propias metas y objetivos de cada indicador.

---

## **Indicadores cuantitativos**

---

- Número de documentos impresos al mes
  - Número de documentos digitales utilizados
  - Número de reuniones virtuales realizadas
  - Número de actividades de sensibilización ambiental realizadas
  - Número de personas participantes en actividades sostenibles
  - Número de papeleras de reciclaje instaladas
  - Cantidad de materiales reutilizables utilizados
  - Número de desplazamientos evitados mediante reuniones online
  - Número de talleres de alfabetización digital realizados
  - Número de usuarios formados en competencias digitales
-



---

## Indicadores cualitativos

---

- Grado de sensibilización ambiental del equipo
  - Nivel de implicación del equipo y usuarios
  - Nivel de conocimiento sobre reciclaje y sostenibilidad
  - Nivel de satisfacción con las herramientas digitales utilizadas
  - Autonomía digital de las personas usuarias
  - Grado de colaboración entre entidades mediante herramientas digitales
  - Incorporación de hábitos sostenibles en el día a día
- 



# Ficha autoevaluación

| ÁMBITO           | PRÁCTICA SOSTENIBLE                                              |  |  |  |
|------------------|------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Prácticas verdes | ¿La entidad utiliza documentos digitales siempre que es posible? |  |  |  |
| Prácticas verdes | ¿Se reduce el uso de papel e impresiones innecesarias?           |  |  |  |
| Prácticas verdes | ¿Existen sistemas de reciclaje accesibles en la entidad?         |  |  |  |
| Prácticas verdes | ¿Se utilizan materiales reutilizables o reciclables?             |  |  |  |
| Prácticas verdes | ¿Se promueve el ahorro energético en las instalaciones?          |  |  |  |
| Prácticas verdes | ¿Se realizan actividades de sensibilización ambiental?           |  |  |  |
| Prácticas verdes | ¿Las personas usuarias participan en prácticas sostenibles?      |  |  |  |

| ÁMBITO              | PRÁCTICA SOSTENIBLE                                                      |  |  |  |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Prácticas digitales | ¿La entidad utiliza herramientas digitales para la coordinación interna? |  |  |  |
| Prácticas digitales | ¿Se realizan reuniones virtuales cuando es posible?                      |  |  |  |
| Prácticas digitales | ¿Se utilizan recursos educativos digitales?                              |  |  |  |
| Prácticas digitales | ¿La entidad facilita formación básica en competencias digitales?         |  |  |  |
| Prácticas digitales | ¿Las personas usuarias reciben apoyo para realizar trámites online?      |  |  |  |
| Prácticas digitales | ¿La entidad utiliza herramientas digitales accesibles y sencillas?       |  |  |  |

| ÁMBITO         | PRÁCTICA SOSTENIBLE                                                    |  |  |  |
|----------------|------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Trabajo en red | ¿La entidad comparte recursos o experiencias con otras organizaciones? |  |  |  |
| Trabajo en red | ¿Se participa en actividades o proyectos colaborativos?                |  |  |  |
| Trabajo en red | ¿Se utilizan herramientas digitales para el trabajo colaborativo?      |  |  |  |
| Trabajo en red | ¿La entidad participa en redes locales, nacionales o internacionales?  |  |  |  |

| RESULTADOS                                           |
|------------------------------------------------------|
| <b>Aspectos que ya funcionan bien</b>                |
| <b>Aspectos que queremos mejorar</b>                 |
| <b>Acciones prioritarias para los próximos meses</b> |





# Prácticas sostenibles de la red



La red "Reconnecting education with homeless people" considera fundamental incorporar prácticas sostenibles, tanto digitales como ecológicas, en todos los procesos de trabajo. Estas prácticas permiten mejorar la coordinación entre entidades, facilitar el acceso a recursos y servicios por parte de las personas sin hogar, reducir el consumo de materiales y desplazamientos, y promover una gestión más eficiente, accesible y respetuosa con el medioambiente.

# Prácticas digitales



La red "Reconnecting education with homeless people" considera la incorporación de herramientas digitales fundamental por los siguientes motivos:

1. Porque la virtualización de servicios tras la pandemia en Europa, en especial muchos de los procesos de atención primaria que ahora se realizan solo de manera telemática requiere de desarrollar la competencia digital y los procesos telemáticos (sacarse el documento identificativo electrónico y firma digital, acceder a plataformas de atención social, tener un mail...), en especial en aquellas personas adultas sin hogar con grandes barreras digitales.

2. Porque permite generar recursos y materiales más adaptables y accesibles tanto para los docentes como las personas sin hogar, ofreciéndoles personalizar el idioma del documento o adaptarlos a necesidades específicas.

3. Porque las entidades requieren de potenciar su conocimiento de las nuevas herramientas digitales con el objetivo de facilitar su trabajo en red e internacionalización.

4. Permite generar metodologías de trabajo más sostenibles con el medioambiente, reduciendo los desplazamientos y el gasto de fungibles.





# Coordinación

- Las actividades de gestión (comunicación, colaboración y cooperación entre los socios...) a través de Google Meets, carpetas compartidas en Drive, uso del Calendar....



# Ejecución

- Trabajando de forma colaborativa con las herramientas de en la nube como Google Drive.
- Facilitando el intercambio de experiencias entre docentes y formadores de toda Europa mejorando sus procesos docentes y su capacidad en ámbitos en los que no son expertos





# Resultados

- Todos los resultados están en formato virtual/online, son gratuitos y cuentan con Licencias de libre acceso y pueden utilizarse por cualquier formador de adultos.
- Se han creado Recursos Educativos Abiertos para la capacitación digital de los usuarios facilitándoles el acceso a los requisitos para acceder a las medidas telemáticas de servicios sociales y educación.



# Evaluación

- Utilizando programas de análisis de datos (software Graphad) para generar conclusiones estadísticas de la información de cuestionarios y análisis cuantitativos.





# Difusión

- La comunicación se enfoca a las redes sociales con materiales digitales como la web de proyecto, etc.
- Las actividades de comunicación y difusión a través de las plataformas Erasmus Plus:
  - Plataforma de Resultados de Programa Erasmus+ donde se alojan todos los resultados desarrollados.
  - Plataforma E-pale donde creamos blogs y grupos.

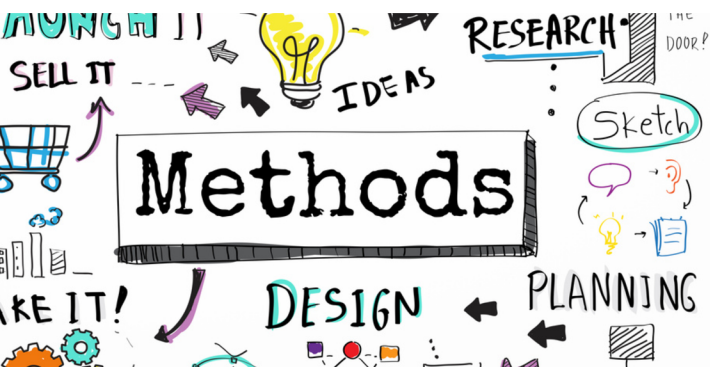


# Prácticas ecológicas



La lucha contra el cambio climático y la implementación de prácticas verdes en las entidades educativas y sociales es un aspecto fundamental para una gestión más eficiente y eficaz.

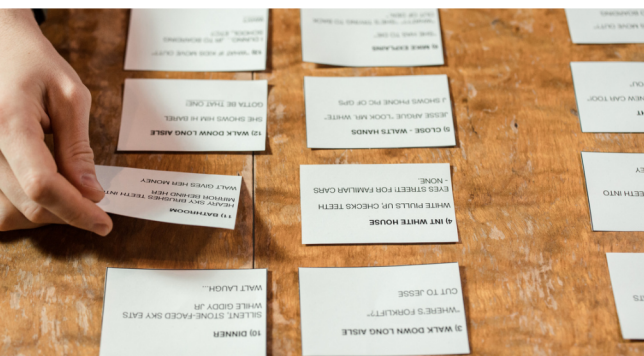
Por ello, la red ha incorporado las siguientes prácticas ecológicas:



# Métodos de trabajo

Hemos implementado procesos digitales que reducen el consumo de papel así como desplazamientos siempre que esto no afecte negativamente a los procesos de participación de las personas sin hogar, comprometiéndose a aplicar prácticas verdes en su gestión, potenciando la disminución de recursos usados y las prácticas más sostenibles.

- Reducido el consumo de papel.
- Utilizado documentos digitales.
- Impreso solo cuando sea imprescindible.



# Métodos ecológicos

Hemos realizado una evaluación del impacto ecológico de la red que nos ha permitido medir el progreso y el impacto positivo que ha tenido este cambio en las entidades.



# Resultados

Hemos creado resultados digitales, así como este manual que establece las medidas verdes, digitales y en red para que otras entidades sociales y centros de educación de adultos puedan implementarlas.



# Actividades

Hemos realizado actividades de formación interna en cada entidad de la red de reciclaje y sensibilización ambiental, así como de ahorro energético.



# Difusión

Promoción de campañas sostenibles a través de redes sociales, generando post en días claves como el día internacional contra el cambio climático o el día del reciclaje.





# En el día a día

- Poner papeleras para papel, plástico y residuos orgánicos.
- Utilizar luces LED, apagar las luces y dispositivos cuando no se utilicen.
- Priorizar materiales reutilizables frente a desechables.
- Priorizar las reuniones virtuales cuando sea posible.
- Promover el uso del transporte público o la bici.



Co-funded by  
the European Union



LESVOS  
SOLIDARITY

